

Cyllido Ysgolion yng Nghymru

Mis Rhagfyr 2018

UCAC | yr undeb sy'n diogelu athrawon a darlithwyr Cymru

Cyllido Ysgolion yng Nghymru

Croesawa UCAC y cyfle hwn i ymateb i ymgynghoriad Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg ar Gyllido Ysgolion yng Nghymru.

Mae UCAC yn undeb sy'n cynrychioli athrawon, arweinwyr ysgol, tiwtoriaid a darlithwyr ym mhob sector addysg ledled Cymru.

1. Cyflwyniad

- 1.1. Mewn perthynas â phrif feysydd yr ymchwiliad, sef (1) digonolrwydd cyllid ysgolion yng Nghymru, a (2) sut y mae cyllidebau ysgolion yn cael eu pennu a'u dyrannu, mae'n bwysig dweud bod y ddau faes yn broblematig ar hyn o bryd.
- 1.2. Mae'n gwbl glir i ni fel undeb nad yw ysgolion (a'r system ysgolion yn ei chyfanrwydd) yn cael eu cyllido'n ddigonol i ddarparu gwasanaeth dibynadwy, o safon uchel sy'n gallu bod yn siŵr o gwrdd ag anghenion pob dysgwr tra'n parchu iechyd ac amodau gwaith staff. Atodwn lythyr sy'n rhestru rhai o'r sgil-ffeithiau.
- 1.3. Mae'r pwysau cyson i wneud arbedion sylweddol iawn yn y tymor byr yn golygu bod penderfyniadau'n cael eu gwneud sy'n gwneud pethau'n anoddach neu'n ddrytach yn y tymor canolig, er enghraifft, diswyddo staff pan mae'n amlwg y bydd angen yr arbenigedd a/neu'r capasiti y flwyddyn ddilynol, gyda'r holl gostau recriwtio sydd ynghlwm â hynny (yn ogystal â'r risg o fethu â recriwtio). Mae hynny'n mynd yn groes i nifer o'r egwyddorion sydd wedi'u hamlinellu gan Gomisiynydd Cenedlaethau'r Dyfodol ar gyfer dulliau cyllido sy'n cyd-fynd â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol.
- 1.4. O ran y dulliau o bennu a dyrannu cyllidebau ysgolion, gellid categorio'r problemau i ddau grŵp sef (1) aneglurder/diffyg tryloywder a (2) anghysondeb.
- 1.5. Mae'r diffyg tryloywder yn cychwyn ar lefel gosod cyllideb Llywodraeth Cymru. Mae'r broses hon, a'r ffordd y cyflwynir y wybodaeth yn ei gwneud yn eithriadol o anodd ei dilyn a'i deall. Wrth reswm, proses wleidyddol yw hon yn y bôn, ac mae'n naturiol fod unrhyw lywodraeth am roi gwedd gadarnhaol ar ei phenderfyniadau; fodd bynnag ni ddylai fod mor anodd gwneud cymariaethau rhwng gwariant ar yr un meysydd o un flwyddyn i'r llall.
- 1.6. O ran anghysondeb, mae hyn yn digwydd ar lefel Awdurdodau Lleol unigol. Mae cydbwysedd i'w ganfod rhwng democratiaeth leol a'r hyblygrwydd synhwyrol mae hynny'n ei gynnig ar y naill law, ac anghysondeb anodd ei gyfiawnhau (loteri cod post) ar y llall. Credwn ei fod yn bryd ail-edrych ar y dulliau hyn yn eu cyfanrwydd.
- 1.7. Trown yn awr at rai o gwestiynau penodol y Pwyllgor.

2. Digonolrwydd y ddarpariaeth ar gyfer cyllidebau ysgolion yng nghyd-destun cyllidebau gwasanaethau cyhoeddus eraill a'r adnoddau sydd ar gael

- 2.1. Mae tâl ac amodau gwaith athrawon yn statudol. O fis Medi 2019 ymlaen, yng Nghymru y caiff y penderfyniadau ynghylch tâl ac amodau gwaith athrawon eu gwneud.
- 2.2. Ar hyn o bryd, gwyddom nad yw cyllidebau ysgolion/addysg yn ddigonol i sicrhau:
 - gofynion statudol y Ddogfen Tâl ac Amodau Athrawon Ysgol o ran tâl e.e. enghreifftiau o daliadau Cyfrifoldebau Addysgu a Dysgu (CAD/TLR) nad ydynt yn cydymffurfio â'r gofynion cyfreithiol, ac enghreifftiau o Gydlynwyr Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) nad ydynt yn derbyn lwfans ADY
 - gofynion statudol y Ddogfen Tâl ac Amodau Athrawon Ysgol o ran amodau gwaith, e.e. amser Cynllunio, Paratoi ac Asesu (CPA), amser arweinyddol
 - darpariaeth ar gyfer unrhyw godiad cyflog statudol, nac unrhyw godiad o ran cyfraniadau pensiwn a/neu yswiriant gwladol; hynny yw, caiff yr arian i dalu'r rhain ei gymryd allan o'r gyllideb addysg ehangach

- 2.3. Nodwn y bydd cyfraniadau cyflogwyr i Bensiwn Athrawon yn cynyddu o dros 7% ym mis Medi 2019 (o 16.48% i 23.6%) yn sgil prisiad ('valuation') gan y Trysorlys. Mae Llywodraeth San Steffan wedi nodi y byddant yn darparu cyllid i gynorthwyo â'r costau ychwanegol hyn hyd at fis Mawrth 2020 (sef y 6 mis gyntaf), ond (a) nid oes sicrwydd y bydd cyllid ychwanegol ar ôl hynny (b) nid yw'n glir sut bydd y cyllid ychwanegol yn cael ei basio i Gymru ac i Awdurdodau Lleol/ysgolion unigol.
- 2.4. Ni fu unrhyw gyllid ychwanegol i gynorthwyo ysgolion gyda'r cynnydd o 3.4% yng nghyfraniadau Yswiriant Gwladol yn 2016 (o 10.4% i 13.8%).
- 2.5. Er y daeth cyfraniad gan San Steffan tuag at godiad cyflog athrawon ar gyfer 2018-19, bu angen llobio caled i sicrhau bod cyfraniad cyfatebol yn dod i ysgolion Cymru gan Lywodraeth San Steffan, ac nid yw'n glir eto a yw'r cyllid wedi'i basio ymlaen gan Lywodraeth Cymru i'r Awdurdodau Lleol, na sut a phryd. Yn sicr, bu'n rhaid i rai Awdurdodau Lleol dalu'r cyflog ychwanegol ymlaen llaw, cyn derbyn unrhyw gyfraniad tuag ato, ac mewn Awdurdodau eraill bu'r athrawon eu hunain yn aros am fisoedd cyn derbyn y codiad cyflog fel ôl-daliad. Niwl a chymhlethdod sy'n nodweddu'r prosesau hyn.
- 2.6. Pwysleisiwn pa mor ddinistriol ac anghyfiawn yw'r tuedd ers sawl blwyddyn bellach o beidio neilltuo cyllid ychwanegol digonol, neu gyllid ychwanegol o gwbl, i dalu am godiad cyflog sy'n statudol. Canlyniad hynny, yn anorfod, yw toriad i'r hyn sydd i'w wario ar weddill y broses o addysgu - ac yn amlach na pheidio mae'n arwain at ddiswyddiadau. Mawr obeithiwn y bydd modd i Lywodraeth Cymru dorri'r arfer ddiegwyddor hon.
- 2.7. Mae'n bwysig nodi bod toriad o dros 7% wedi bod i'r cyllid ôl-16 y mae ysgolion cymwys yn ei dderbyn ar gyfer dosbarthiadau 6; mae hynny'n gallu achosi pwysau aruthrol ar gyllidebau ehangach ysgolion uwchradd. Mae'n debygol iawn y bydd toriad pellach yng nghyllideb 2019-20.
- 2.8. Mae Awdurdodau Lleol wedi ceisio ymdopi mewn gwahanol ffyrdd â'r diffyg cyllid. Mae sawl un ohonynt wedi gwneud ymdrechion sylweddol iawn i warchod y gyllideb addysg, sydd wedi golygu gwneud toriadau i wasanaethau eraill a/neu gwneud codiadau sylweddol i dreth y cyngor. Ond hyd yn oed yn yr achosion hyn, ystyr 'gwarchod' yw cyflwyno cyllideb 'niwtral', sef yr un gyllideb â llynedd, sydd gyfystyr â thoriad o tua 2% mewn termau real, ac yn dal i olygu gwneud toriadau a diswyddiadau.
- 2.9. Adrodda aelodau UCAC fod yna duedd gynyddol i alw ar haelioni rhieni i dalu am bethau sylfaenol megis llyfrau, peniau a gwersi nofio er mwyn ceisio arbed pob ceiniog. Mewn ambell i Awdurdod mae sôn wedi bod ynghylch rhoi'r hawl i ysgolion godi tâl parcio ar staff. Mae'r rhain oll yn arwyddion o sefyllfa 'desperate'.

3. I ba raddau y mae lefel y ddarpariaeth ar gyfer cyllidebau ysgolion yn ategu neu'n rhwystro'r gwaith o gyflawni amcanion polisi Llywodraeth Cymru

- 3.1. Un maes sy'n peri straen sylweddol iawn eisoes ac sy'n debygol o achosi straen pellach yn sgil diwygiadau sydd ar y gweill yw Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY). Mae'r straen ar lefel y gwasanaethau arbenigol o fewn yr Awdurdod Lleol, ond yn ogystal ar lefel staff ysgol ac yn arbennig cymorthyddion a Chydlynwyr ADY. Er bod arian wedi'i neilltuo ar gyfer y broses o drawsnewid o'r system bresennol i'r system newydd dan y Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (2018), nid oes cynnydd yn y gyllideb tu hwnt i'r cyfnod pontio er bod niferoedd y dysgwyr sydd angen cymorth, a chymhlethdod yr anghenion, yn cynyddu.
- 3.2. Mae newidiadau pellgyrhaeddol eraill ar y gweill, fel y cwricwlwm newydd (a'r anghenion hyfforddi anferthol ddaw yn sgil hynny). Er bod rhywfaint o arian ychwanegol wedi'i neilltuo, mae angen i hynny gael ei wneud mewn ffordd wedi'i gynllunio'n ofalus o ran amseru a'r lefelau o gyllid mewn perthynas â'r anghenion. Nid yw talpiau o arian dirybudd i'w gwario cyn diwedd y flwyddyn ariannol yn ddelfrydol o bell ffordd.

4. Y berthynas, cydbwysedd a thryloywder rhwng ffynonellau cyllid amrywiol ysgolion, gan gynnwys cyllidebau craidd a chyllid neilltuedig

4.1. Mae yna nifer o gwestiynau'n codi yma:

- i. **Faint o gyllid ysgolion sy'n gyllideb graidd, i'w wario yn ôl yr angen, ac faint sydd wedi'i glustnodi at bwrpasau penodol cyn cyrraedd yr ysgol?** Yn gyffredinol, mae sicrhau bod cyllid craidd ysgolion yn realistig ac yn ddigonol ar gyfer eu hanghenion yn greiddiol i ffyniant y system addysg. Fel arall, mae perygl y caiff arian sydd i fod wedi'i neilltuo at bwrpasau penodol ei ddargyfeirio at ddibenion craidd (e.e. cyflogi/osgoi diswyddo staff) gan leihau ei effeithiolrwydd fel 'ymyriadau ychwanegol'. Mae'n berffaith bosib y byddai nodau'r cyllid wedi'i glustnodi yn cael eu diwallu'n well trwy gyllid craidd ta beth.
 - ii. **O'r uchod, faint sy'n cael ei ddirprwyo (gan Awdurdodau Lleol)/rhoi'n uniongyrchol (gan Lywodraeth Cymru) i ysgolion, ac faint sy'n cael ei gadw a'i wario ar lefel arall o'r system?** Byddai'n fuddiol cynnal ymchwil i 'sybsidiaredd' o ran cyllid ysgolion; hynny yw, ar ba lefel o'r system y mae hi fwyaf effeithiol i gadw a dyrannu cyllid at wahanol ddibenion. Teimlwn fod gormod o bwyslais wedi bod ar ddirprwyo gymaint â phosib yn uniongyrchol i ysgolion, pan, mewn gwirionedd, mae darbodion maint (e.e. cludiant) a/neu lefelau o angen sy'n amrywio'n sylweddol iawn o flwyddyn i flwyddyn (e.e. ADY, atgyweirio adeiladau) yn golygu y byddai cronfa ar lefel Awdurdod Lleol yn llawer mwy hyblyg ac effeithiol.
 - iii. **Faint o'r arian sy'n cael ei ddirprwyo/rhoi'n uniongyrchol i ysgolion sy'n cael ei ddefnyddio i brynu gwasanaethau yn ôl gan ffynhonnell y gyllideb (Awdurdod Lleol neu Gonsortium Rhanbarthol), er enghraifft ar ffurf cytundebau lefel-gwasanaeth?** Mae hynny ynghlwm â phwynt (ii) uchod, ond mae'n ymwneud yn ogystal â gwasanaethau megis Adnoddau Dynol, Iechyd a Diogelwch, TGCh ac ati. A yw'r dulliau hyn yn esgor ar fiwrocratiaeth ddiangen a chyllid yn troelli (hynny yw, dirprwyo'r cyllid, llunio cytundebau, talu'r arian yn ôl), pan ellid cadw'r arian yn ôl o'r cychwyn a darparu'r gwasanaeth i bob ysgol fel ei gilydd; neu a yw'n bwysig ac yn werthfawr o ran rhyddid ysgolion i benderfynu sut maent yn rheoli eu cyllid?
- 4.2. Dros y blynyddoedd diwethaf, mae symudiad bwriadol i grynhoi grantiau unigol, â thelerau unigol, mewn i un grant unedig sef y Grant Gwella Addysg (EIG). Bwriad hynny oedd lleihau ar fiwrocratiaeth o ran ymgeisio am gyllid, ac hefyd rhoi mwy o hyblygrwydd i ysgolion o ran eu penderfyniadau gwariant.
- 4.3. Fodd bynnag, mae'n glir iawn, wrth ddileu'r grantiau unigol a'u cyfuno i un grant y bu lleihad sylweddol iawn yn y symiau oedd yn cyrraedd ysgolion, hynny yw, roedd y cyfanswm yn sylweddol llai na swm y grantiau unigol blaenorol. Ond yn sgil yr uno, nid oedd yn glir beth oedd wrth wraidd y lleihad, ac anodd oedd osgoi'r casgliad bod yma ymgais bwriadol i'w guddio.
- 4.4. Yn fwy diweddar, rydym fel petai wedi gweld cynnydd yn nifer y grantiau at bwrpasau penodol. Mae'r Grant Datblygu Disgyblion yn un o'r rheiny, ond mae nifer ohonynt yn grantiau dros dro neu'n rhan o gynlluniau peilot e.e. lleihau maint dosbarthiadau babanod, cefnogi ysgolion gwledig, atgyweirio ysgolion, recriwtio rheolwyr busnes, recriwtio athrawon newydd gymhwyso fel athrawon cyflenwi mewn clystyrau o ysgolion. Mae'r rhain oll yn glodwiw; mae'r dibenion yn werthfawr, ac mae'r parodrwydd i arbrofi a pheilotu trefniadau amgen i'w groesawu.
- 4.5. Wedi dweud hynny, mae anfanteision i'r dulliau hyn. Maint yn cynyddu biwrocratiaeth unwaith eto - naill ai ar gyfer ysgolion unigol neu ar gyfer Awdurdodau Lleol - a hynny'n aml ar fyr rybudd (e.e. cais i'w lunio, a'r arian i'w wario cyn diwedd y flwyddyn ariannol). Gall y cyllid hwn fod yn fyrhoedlog, felly er gwaetha sgil-ffeithiau cadarnhaol (e.e. rheolwyr busnes, athrawon cyflenwi), ni chynigir arian i barhau â'r trefniant, ac mae'n rhaid i ysgolion ddod o hyd i'r cyllid ychwanegol, neu roi'r gorau i'r hyn sydd wedi'i ganfod yn fuddiol, er mawr rwystredigaeth.
- 4.6. Mae amheuaeth gref bod yr arian 'mymrwylol'/penodol/arbrofol hyn ar gael ar draul cyllidebau craidd. Yn y sefyllfa sydd ohoni, mae ysgolion ac Awdurdodau Lleol yn croesawu unrhyw beth sy'n edrych fel cyllid ychwanegol. Fodd bynnag, cymaint yn well i bawb fyddai sianelu'r cyllid hynny o'r

cychwyn i gyllidebau craidd a rhoi'r hyblygrwydd i ysgolion ei wario ar sail dadansoddiad o anghenion yr ysgol, a hynny mewn ffordd wedi'i chynllunio'n strategol.

5. Goruchwyliaeth Llywodraeth Cymru ynghylch sut y mae awdurdodau lleol yn pennu cyllidebau ysgolion unigol, gan gynnwys, er enghraifft, y pwysoliad a roddir i ffactorau megis proffil oedran y disgyblion, amddifadedd, iaith y ddarpariaeth, nifer y disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol a darpariaeth cyn oedran gorfodol

- 5.1. Mae cytundeb cyffredinol ynghylch y flaenoriaeth genedlaethol o leihau'r bwlch cyrhaeddiad ar sail amddifadedd. Fodd bynnag, teimla rhai bod gormod o wahanol linellau/ffynonellau cyllid yn defnyddio Prydau Ysgol am Ddim fel rhan o'r fformiwla - a hynny'n fesur cymharol amrwd, ansoffistigedig. Mae hynny'n wir am gyllid fformiwla yn ogystal â chyllid grant.
- 5.2. Mae'r defnydd 'lluosog' o Brydau Ysgol am Ddim yn gallu gadael rhai ysgolion yn methu darparu gwasanaethau cymharol sylfaenol y byddent yn dymuno'i wneud (e.e. swyddogion lles, cefnogaeth iechyd meddwl) – er bod lefelau uchel o amddifadedd ond fymryn yn is na'r trothwy ar gyfer Prydau Ysgol am Ddim.
- 5.3. Rhaid gochel rhag tanseilio cyllid craidd i bob ysgol a phob disgybl wrth geisio targedu grwpiau penodol. Mae angen cydbwysedd.

6. Materion eraill

- 6.1. **Trethi:** mae aelodau UCAC sy'n benaethiaid mewn rhai ardaloedd yn adrodd bod yn rhaid iddynt dalu trethi o'u cyllidebau; mi all hyn fod yn ddegau o filoedd o bunnau'r flwyddyn, ac yn gyfystyr ag un neu fwy o staff. Awgrymwn fod angen ymchwil pellach i'r sefyllfa.
- 6.2. **Ardoll Brentisiaethau:** yn eironig, mae ysgolion ac awdurdodau lleol yn talu'r pris am yr ardoll brentisiaethau. Mewn gwirionedd, Awdurdodau Lleol yw'r 'cyflogwyr' sy'n ddarostyngedig i'r ardoll, ond oherwydd mai Awdurdodau Lleol yw cyflogwyr staff ysgolion, mae hyn yn cynyddu lefel yr ardoll yn sylweddol iawn am ei fod wedi'i seilio ar niferoedd cyflogeion. Dylid nodi mai prin iawn (os o gwbl) yw cyfleoedd ysgolion i gyflogi prentisiaid, felly nid oes modd iddynt elwa o'r 'buddsoddiad'.
- 6.3. Mae rhai Awdurdodau Lleol'n talu'r ardoll o gyllid canolog; mae eraill yn tynnu'r gyfran berthnasol o'r gyllideb ysgol ddirprwyedig, ac eraill yn ei dynnu o gyllidebau ysgolion unigol. Mae UCAC wedi gwneud ymchwil i'r mater (Cais Rhyddid Gwybodaeth), ac mae'r ffigyrau'n wirioneddol frawychus. Gan amlaf, mae'r swm sy'n cael ei briodoli i addysg rhwng traean a hanner yr ardoll gyfan ar gyfer yr Awdurdod. Dyma rai enghreifftiau o'r flwyddyn ariannol 2017-18:

Ardoll Brentisiaethau 2017-18			
Awdurdod Lleol (ALI)	Cyfanswm yr ALI	Cyfanswm Addysg	Rhai ysgolion unigol
Abertawe	£1,215,775	£399,983 (33%)	£17,729 £16,823
Caerdydd	£1,392,197	£667,537 (48%)	£29,763 £26,334 £24,392
Caerffili	£882,319	£375,093 (42.5%)	£24,061 £17,848
Castell Nedd Port Talbot	£643,734	£277,692 (43%)	£24,479 £20,700
Sir Gâr	£920,000	£403,724 (44%)	£26,886 £24,918 £21,842

Mae gennym ffigyrau llawn, petai hynny o ddiddordeb i'r Pwyllgor.

- 6.4. Mae UCAC yn galw ar Awdurdodau Lleol i dalu'r Ardoll Brentisiaethau o gronfeydd canolog, ac i ymrwmo i beidio codi'r symiau ar ysgolion unigol nac o'r gyllideb addysg. Ymhellach, rydym yn galw ar Lywodraeth San Steffan i ail-edrych ar yr Ardoll Prentisiaethau yn ei chyfanrwydd, gan ystyried sut mae'n effeithio ar gyflogwyr yng Nghymru, a faint y mae cyflogwyr yng Nghymru'n elwa o'r gronfa ganolog mewn perthynas â'r hyn maent yn ei gyfrannu, ac yn enwedig felly, ysgolion.
- 6.5. **Consortia rhanbarthol:** mae gofyniad ar Awdurdodau Lleol i gyfrannu'n helaeth iawn i gyllidebau'r consortia rhanbarthol. Mae arweinwyr ysgol yn aml yn gofyn a ydynt yn cael gwerth eu harian gan y consortia mewn perthynas â lefel y buddsoddiad ac effaith hynny ar eu cyllidebau craidd. Yn sicr, mi fyddai'n fuddiol petai mwy o dryloywder ynghylch ariannu'r consortia (y ffynonellau, y symiau, a'r gwariant e.e. costau canolog mewn perthynas â gwariant ar wasanaethau).
- 6.6. **Hyfforddiant ariannol i arweinwyr ysgol:** mae disgwyl i arweinwyr ysgol ymgymryd â thasgau cyllidebol cymhleth, a symiau sylweddol iawn o arian cyhoeddus. Mae'n angenrheidiol iddynt dderbyn hyfforddiant yn y maes – nid oes modd disgwyl iddynt drawsnewid o fod yn athrawon dosbarth, neu hyd yn oed arweinwyr canol, i fod yn arweinwyr ysgol a bod y sgiliau arbenigol hyn yn 'ymddangos' dros nos.
- 6.7. **Amserlenni cyllidebol:** Mae gallu ysgolion i gynllunio ar gyfer y blynyddoedd i ddod wedi'i lyffetheirio'n sylweddol gan y ffaith fod gwybodaeth am eu cyllideb yn dod mor hwyr yn y dydd cyn gorfod dechrau ei gweithredu – ac mewn nifer o achosion hyd yn oed *ar ôl* gorfod dechrau gweithredu. Gwyddom fod anawsterau o ran amserlen yn sgil yr angen i aros yn gyntaf am gyllideb San Steffan, wedyn cyllideb Llywodraeth Cymru, wedyn cyllidebau Awdurdodau Lleol cyn bod modd pennu cyllidebau ysgolion. Mae dyfarnu/cyfrifo grantiau penodol yn gallu achosi mwy o oedi eto.
- 6.8. I waethgu'r sefyllfa ymhellach, mae dyfarniadau ynghylch codiadau cyflog athrawon yn dod yn ystod y flwyddyn ariannol. Un o sgil-ffeithiau'r holl ansicrwydd hyn yw bod staff ysgolion yn cael eu rhybuddio (yn flynyddol erbyn hyn mewn llawer o achosion) am y posibilrwydd o ddiswyddiadau, gyda'r holl bryder ac ansefydlogrwydd mae hynny'n ei achosi – heb fod hynny ar sail gwybodaeth gyllidebol gadarn.
- 6.9. Yn ogystal, flwyddyn ar y tro y dyfernir cyllidebau ysgolion. Mae wir angen rhagamcanion (o leiaf) dros gyfnod hirach, er enghraifft tair blynedd er mwyn gallu cynllunio'n fwy strategol a dod o hyd i ddatrysiadau graddol dros gyfnod o amser. Gwerthfawrogwn fod y Grant Datblygu Disgyblion wedi'i warantu tan ddiwedd tymor y Cynulliad; mae hynny'n cynnig *rhywfaint* o sefydlogrwydd.

Atodiad 1: Llythyr 'Argyfwng Ariannu Ysgolion' (Mawrth 2018)

Atodiad 2: Ymateb UCAC i 'Gynigion Cyllideb Ddrafft Llywodraeth Cymru 2019-20' (Medi 2018)



UCAC
Undeb
Cenedlaethol
Athrawon
Cymru



Prif Swyddfa **UCAC**, Ffordd Penglais, Aberystwyth, Ceredigion SY23 2EU

ffôn: 01970 639950 | ffacs: 01970 626765 | ucac@ucac.cymru

[f facebook.com/AthrawonCymru](https://www.facebook.com/AthrawonCymru) [t twitter.com/AthrawonCymru](https://twitter.com/AthrawonCymru)